

MEMORIA TÉCNICA  
PARA LA CONCESIÓN DEL DISTINTIVO DE CALIDAD SELLO **VIDA  
SALUDABLE**



CEIP HERNÁN CORTÉS

28005490

C/YÉBENES 241

MADRID

## ÍNDICE

1.	RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO .....	3
2.	PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO .....	5
2.1.	OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN.....	5
3.	RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE .....	6
4.	DESCRIPCIÓN COMPLETA DE ACTUACIONES .....	6
4.1.	HUERTO ECOLÓGICO. AULA DE LA NATURALEZA .....	7
	.....	10
4.2.	CREACIÓN DE UN HUERTO ECOLÓGICO EN EL PRIMER CICLO DE INFANTIL.....	11
4.3.	PROYECTO STARS .....	14
4.4.	DESAYUNOS SALUDABLES .....	21
4.5.	PROMOCIÓN DEPORTIVA.....	24
4.6.	PROGRAMA DE MINDFULLNESS.....	26
4.7.	PROGRAMA DE PATIOS, RESIDUO CERO .....	28
4.8.	COLABORACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA UNED. LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL DEL ALUMNADO.....	30
4.9.	PROGRAMA DE LAVADO DE MANOS E HIGIENE DENTAL .....	32
5.	CONCLUSIÓN .....	35
6.	ENLACES DE INTERÉS.....	36

## 1. RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

El C.E.I.P. Hernán Cortés inició su andadura en octubre del año 1969. Inicialmente contaba con 36 aulas y pocos alumnos, aumentando su matrícula según fueron edificando nuevas viviendas en el barrio, llegando a tener más de 1.400 alumnos en la década de los 70.



La curva de crecimiento demográfico alcanzó su punto más alto durante las dos décadas siguientes, momento en que a partir de allí comenzó a bajar. El número de alumnos disminuyó en toda la zona, cerrándose incluso el colegio vecino Hernando de Soto en 1995. De aquel centro, el colegio Hernán Cortés heredó su condición de centro **preferente de alumnos auditivos**.



Al disminuir el número de unidades, y coincidiendo con el permanente interés de superación pedagógica del equipo de profesionales de nuestro centro, hemos ido participando en diferentes proyectos de renovación pedagógica. Los espacios restantes se han aprovechado para aula de psicomotricidad, aula de informática, aula de música y ritmo, aula de instrumentalización y la ampliación de la Biblioteca, cada vez más completa. Somos centro bilingüe desde 2005 y, actualmente, **bilingüe desde los 3 años**.

Desde el curso 2022-23 hemos sido autorizados para impartir por primera vez en la historia de los centros públicos el primer ciclo de infantil. Por lo que somos **centro de 0 a 12 años**.

La sede del C.E.I.P. Hernán una construcción de ladrillo rojo con persianas verdes en sus amplios ventanales. Un hermoso jardín arbolado, con rosales y gran cantidad de césped circunda la entrada principal. Consta de 4 edificios o pabellones bien diferenciados. Contamos con amplios patios de aproximadamente cinco mil metros cuadrados. La zona destinada a los alumnos de Educación Infantil cuenta con un arenero, un parque y un patio ajardinado. Existen también pistas deportivas y un gran huerto ecológico que no para de crecer, donde recientemente hemos montado un aula de la naturaleza.



Pertenece a la red de huertos escolares sostenibles del Ayuntamiento. En el huerto escolar participan activamente todos los niveles educativos del centro con actividades adecuadas y adaptadas a cada edad y etapa educativa.



Llevamos tres cursos formando parte del proyecto europeo STARS para la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Cada año la implicación de alumnos y familias es mayor y participamos en más actividades del proyecto como los bicibus, las bicicletadas, los talleres con familias sobre mecánica y mantenimiento básico de la bicicleta, el parking day, entre otras. Nuestro aparcamiento de bicicletas y patines no para de crecer, así como nuestro deseo de seguir dando pedales con nuestros alumnos.



Hemos participado en todas las ediciones del proyecto desayunos saludables e higiene bucodental de la Comunidad de Madrid cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad escolar madrileña sobre la importancia de realizar un desayuno adecuado y la necesidad de una correcta higiene bucodental.

La promoción deportiva es otra de nuestras señas de identidad, de manera adicional a la amplia oferta de actividades extraescolares que organiza el AMPA y de las actividades gratuitas del plan de mejora de la calidad educativa del Ayuntamiento, el centro participa en las Escuelas Municipales de Deporte de la Junta de Distrito con 7 escuelas federadas de gimnasia artística, baloncesto y fútbol sala.

## 2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN EN EL PROYECTO

### 2.1.OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN

De acuerdo al artículo 2 de la *Resolución de 14 de diciembre de 2022, de la Secretaría de Estado de la Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece el Procedimiento para la concesión del distintivo de calidad Sello Vida Saludable*, la presente memoria técnica debe tener por finalidad:

a) Fomentar el rol de la educación en hábitos saludables como una parte integrante de la educación integral, diseñando, a tales efectos, un programa de educación en hábitos saludables que comprenda la programación y establecimiento de objetivos educativos y de los instrumentos de evaluación.

b) Promover estilos y hábitos de vida saludables, a partir de las necesidades específicas del alumnado del centro docente, y especialmente en los ámbitos de la nutrición y alimentación saludables y del deporte contemplando el enfoque de género y la equidad para evitar desigualdades en la salud.

c) Fortalecer y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos, con especial énfasis en la higiene y la prevención.

d) Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos.

e) Fomentar en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información, publicidad y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico.

f) Conocer y detectar las situaciones de riesgo para la salud, relacionadas especialmente con el consumo de sustancias con potencial adictivo, tanto de comercio legal como ilegal, así como con la ejecución de determinadas actividades que puedan generar comportamientos adictivos, con especial atención a la anorexia y a la bulimia, contrastando sus efectos nocivos y proponiendo medidas de prevención y control.

g) Promover la comprensión y valoración de la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas.

h) Fomentar la responsabilidad del alumnado en las decisiones diarias del mismo, y el conocimiento de las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea.

i) Promover el adecuado conocimiento de la salud e higiene sexual y reproductiva.

j) Promover la puesta en valor de la investigación, desarrollo e innovación en los avances médicos y en el impacto de la calidad de vida de las personas.

k) Promover la formación continua del personal docente que preste sus servicios en el centro, en materia de educación en hábitos saludables y en especial sobre alimentación saludable y práctica de actividad física.

### 3. RELACIÓN COMPLETA DEL PROFESORADO PARTICIPANTE

La relación completa del profesorado participante puede encontrarse en el Anexo I al final del presente documento.

### 4. DESCRIPCIÓN COMPLETA DE ACTUACIONES

Las siguientes actuaciones se han desarrollado, o bien se plantean para su desarrollo en un futuro próximo, con la siguiente estructura:

- **Punto de partida.** Justificación de las actuaciones realizadas y objetivos de las mismas, teniendo en cuenta la realidad y necesidades del centro y de su entorno.
- **Acciones, procedimientos y recursos,** tanto presenciales como virtuales, que se han puesto en práctica para desarrollar las actuaciones en el centro, señalando con claridad los ámbitos en los que se ha actuado: conocimiento de otras realidades, participación de la comunidad escolar, creación de materiales (tanto fungibles como virtuales).
- **La temporalización** de la actuación, el plan de seguimiento y la evaluación.
- **Implicación de la comunidad educativa** y del entorno del centro en las actuaciones llevadas a cabo: del profesorado, del alumnado, de las familias, de otro personal e instancias externas al centro (instituciones y entidades colaboradoras) que han participado en su planificación y desarrollo.
- **Las medidas emprendidas para difundir las actuaciones** y experiencias adoptadas.
- **Valoración de los resultados** y beneficios alcanzados, especificando los instrumentos utilizados, los agentes que han intervenido y las conclusiones obtenidas.

#### 4.1. HUERTO ECOLÓGICO. AULA DE LA NATURALEZA

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICADORES DE LOGRO
<p><b>ACTUACIÓN 1:</b> Dar a conocer a todo el profesorado y a los alumnos del centro el huerto escolar</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 1.1. Fomentar el rol de la educación en hábitos saludables como una parte integrante de la educación integral.</p>	<p>Encuentros con el profesorado en el huerto. Realización de actividades del huerto con los alumnos.</p>	<p>Primer trimestre del curso. Mostrar en la web del centro imágenes del huerto.</p>	<p>Coordinador del proyecto con la colaboración de los tutores. Invitación al coordinador del Ayuntamiento responsable de la red de huertos del Ayuntamiento.</p>	<p>Realización de los encuentros y de las actividades con los alumnos.</p>
<p><b>ACTUACIÓN 2:</b> Realizar actividades concretas con el alumnado del segundo bloque</p> <p><b>OBJETIVO</b> 2.1. Promover la participación del alumnado, así como su implicación en el desarrollo del huerto escolar, como parte de</p>	<p>Actividades propias del huerto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación y abonado del huerto.</li> <li>- Siembra con semillas y trasplantes.</li> </ul>	<p>Todo el curso de acuerdo al calendario de las tareas a realizar.</p>	<p>Coordinador del huerto con la ayuda de los tutores. Coordinación con el coordinador del Ayuntamiento para el reparto de los plantones de temporada.</p>	<p>Realización adecuada de las tareas propias del huerto por parte de los alumnos.</p>

su proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminación de las malas hierbas.</li> <li>- Riego del huerto.</li> <li>- Huerto de invierno y de verano.</li> </ul>			
<p><b>ACTUACIÓN 3:</b> Realizar otras actividades que ayuden a mantener y mejorar el huerto.</p> <p><b>OBJETIVO</b> 3.1. Realizar un mantenimiento y mejora del huerto del centro con implicación directa del alumnado.</p>	Construcción de jardineras; mantenimiento de la compostera; decoración de jardineras y muros.	Durante todo el curso.	Coordinador del huerto y tutores. Las diferentes actividades se difunden al resto de la comunidad educativa a través de la web.	Realización de las actividades propuestas.
<p><b>ACTUACIÓN 4:</b> Realizar actividades interdisciplinares relacionadas con el huerto.</p> <p><b>OBJETIVO</b> 4.1. Buscar la máxima implicación del conjunto del claustro. 4.2. Favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo transversal de los contenidos curriculares.</p>	Planos, refranes, experimentos, calendario de siembra y cosecha...	Durante todo el curso.	Coordinador del huerto y tutores.	Valoración de las actividades interdisciplinares.



<p><b>ACTUACIÓN 5</b> Realizar un calendario para poder bajar al huerto. <b>OBJETIVO:</b> 5.1. Organizar la práctica docente de manera que se garantice la implicación y participación de todos los niveles educativos.</p>	<p>Calendario.</p>	<p>Durante todo el curso.</p>	<p>Coordinador del huerto, junto a la jefe de estudios y los tutores, desde los 3 años hasta 6º de Primaria.</p>	<p>Cumplimiento del calendario.</p>
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Equipar el aula de la naturaleza para que pueda utilizarse durante el curso escolar completo, colocando toldos para el trabajo en exterior.</li> <li>❖ Elaborar y exponer infografías sobre los diferentes cultivos que hay en el huerto.</li> </ul>				



#### 4.2. CREACIÓN DE UN HUERTO ECOLÓGICO EN EL PRIMER CICLO DE INFANTIL

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICADORES DE LOGRO
<p>ACTUACIÓN 1: Preparación del suelo para sembrar.</p> <p>OBJETIVOS: 1.1.- limpiar el terreno. 1.2.- Abonar la tierra.</p>	<p>Preparación del terreno para empezar a sembrar. Abono de la tierra, nutrientes que necesita.</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Educadoras Alumnos.</p>	<p>Se han retirado las piedras y malas hierbas. Se ha preparado la tierra con nutrientes.</p>
<p>ACTUACIÓN 2: Siembra de diferentes tipos de semillas.</p> <p>OBJETIVOS: 2.1.- Identificar y seleccionar las semillas a plantar. 2.2.- Observar los cambios de las plantas.</p>	<p>Siembra de las diferentes semillas. Secuencia del ciclo vital: flor, fruto</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Educadoras Alumnos</p>	<p>Se han utilizado diferentes tipos de semillas.  Se analizan las fases de crecimiento de las plantas.</p>
<p>ACTUACIÓN 3:</p>	<p>Realización de un registro del riego.</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Educadoras Alumnos</p>	<p>Se cuida y se mantiene el buen estado del huerto.</p>

<p>Cuidado y mantenimiento de la manutención del huerto.  <b>OBJETIVOS:</b>  3.1.- Regar las semillas y las plantas.  3.2.- Quitar las malas hierbas.   3.3.-Elaborar un espantapájaros.</p>	<p>Limpiamos las malas hierbas.  Elaboramos un espantapájaros con material reutilizado.</p>			<p>Se crea un espantapájaros funcional.</p>
<p><b>ACTUACIÓN 4:</b>  Recogida de la cosecha.  <b>OBJETIVOS:</b>  4.1.- Recolectar los frutos producidos.  4.2.- Diferenciar distintos tipos de plantas y verduras.</p>	<p>Recogida de la cosecha.  Elaboración un libro con fotos de los frutos recogidos.</p>	<p>A lo largo de todo el curso</p>	<p>Educadoras  Alumnos</p>	<p>Se ha seleccionado la producción del huerto.  Se han discriminado diferentes frutos del huerto.</p>
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Seguir ampliando el huerto.</li> <li>❖ Hacer partícipes a las familias.</li> <li>❖ Talleres internivelares con al 2º ciclo de infantil.</li> <li>❖ Realizar la fiesta de la cosecha estacional.</li> </ul>				



### 4.3. PROYECTO STARS

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICA- DORES DE LOGRO
<p><b>ACTUACIÓN 1:</b> Participación en actividades promovidas desde el PROGRAMA EDUCAR HOY POR UN MADRID MÁS SOSTENIBLE Módulo de “Movilidad” (PROYECTO STARS)</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 1.1.-Coordinar nuestras acciones con las de todos los centros participantes en el proyecto. 1.2.-Realizar acciones conjuntas que modifiquen comportamientos e impulsen formas de desplazamiento sostenibles. 1.3.- Aprovechar todos los recursos proporcionados por el Ayuntamiento en el marco del proyecto Stars.</p>	<p>Participación en la SEM (semana de la movilidad): PARKING DAY Y BICICLETADA DEL DÍA SIN COCHES. -Realización de todas las actividades propuestas por el equipo Stars: bicicletadas, actos de acreditación...</p> <p>Reuniones periódicas con el equipo Stars del ayuntamiento.</p> <p>Constitución de un comité medioambiental formado por alumnado, profesorado y</p>	<p>Participación en septiembre de 2021 y 2022. Participaremos en las próximas convocatorias.</p> <p>Realizado desde el inicio del proyecto y a realizar a lo largo lo largo de este curso.</p> <p>El comité fue constituido el curso pasado y este año seguirá trabajando durante todo el curso.</p>	<p>Equipo Stars del ayuntamiento de Madrid.</p> <p>Profesores coordinadores del proyecto.</p> <p>Profesorado y familias que colaboran.</p>	<p>Valoración de las actividades complementarias propuestas por el equipo Stars del ayuntamiento.</p> <p>Valoración del funcionamiento de los grupos de trabajo. (Ayuntamiento y colegio). Modificación por parte del Ayuntamiento de los problemas detectados a través del diagnóstico, que afectan a nuestra movilidad.</p> <p>Eficacia y funcionamiento del comité medioambiental.</p>

<p>1.4.- Realizar un seguimiento de los hábitos en cuanto al uso de la bicicleta y las formas de desplazamiento.</p>	<p>“advisor” del equipo del Ayuntamiento.</p> <p>Uso de exposiciones y materiales proporcionados por el programa.</p> <p>Aprovechamiento de recursos humanos proporcionados por el programa: advisor, monitores de mecánica, agentes de movilidad.</p> <p>Encuestas periódicas a la comunidad educativa sobre hábitos de movilidad.</p>			<p>Eficacia de los recursos utilizados.</p> <p>Cambios producidos en los hábitos de movilidad de nuestra comunidad educativa (detectados a través de las encuestas)</p>
<p>ACTUACIÓN 2: En las clases de Educación Física se realizará una unidad didáctica centrada en el uso de la bicicleta y actividades a lo largo de todo el curso para trabajar las habilidades ciclistas y la educación vial relacionada con el uso de la bicicleta como medio de transporte.</p>	<p>Actividades en el colegio relacionadas con el manejo de la bicicleta.</p> <p>Prácticas con la bicicleta en el parque próximo al centro.</p>	<p>Realizado desde el inicio del proyecto y a realizar a lo largo lo largo de este curso.</p>	<p>Profesorado de Educación Física y resto del profesorado.</p>	<p>Nivel de mejora en las habilidades ciclistas de nuestro alumnado.</p> <p>Grado de motivación del alumnado hacia las actividades propuestas.</p> <p>Nivel de implicación del profesorado en las</p>

<p>Paralelamente realizaremos actividades transversales e interdisciplinarias desde diferentes áreas de aprendizaje.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b>  2.1.-Desarrollar y mejorar las habilidades ciclistas de nuestro alumnado.  2.2.-Motivar al alumnado hacia el uso de la bicicleta.  2.3.-Impulsar hábitos de vida y ocio saludables.</p>	<p>Actividades en diferentes áreas de aprendizaje relacionadas con el uso de la bici y los hábitos de vida de saludables.</p>			<p>actividades transversales e interdisciplinarias.</p>
<p><b>ACTUACIÓN 3:</b>  Capacitación ciclista dirigida al alumnado de 5º de Primaria.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b>  3.1.-Capacitar al alumnado para sus primeras salidas en bicicleta al entorno urbano dando a conocer aspectos de circulación vial relacionados con el uso de la bicicleta.  3.2.-Acompañar al alumnado en su primera salida al entorno urbano adoptando las medidas de seguridad necesarias.  3.3.-Motivar al alumnado para el uso la bicicleta como medio de transporte.</p>	<p>Formación teórica en el aula.</p> <p>Test de habilidades ciclistas para valorar qué alumnado está capacitado para realizar la salida.</p> <p>Salida por el entorno próximo aplicando la normativa de circulación en bicicleta y adoptando las medidas de seguridad necesarias.</p>	<p>Realizado desde el inicio del proyecto y a realizar a lo largo de este curso.</p>	<p>Agentes de movilidad del ayuntamiento.</p> <p>Profesores coordinadores del Proyecto Stars.</p> <p>Familias que acompañan en las salidas en bicicleta.</p>	<p>Valoración de las actividades realizadas.</p> <p>Comportamiento del alumnado en las salidas: manejo de la bicicleta, resolución de las situaciones que se produzcan en los desplazamientos.</p> <p>Puesta en práctica por parte del alumnado de aspectos teóricos de educación vial relacionados con el uso de la bici.</p>



	<p>Realización periódica del BICIBÚS.</p> <p>Realización de BICICLETADAS en el entorno urbano.</p>			
<p><b>ACTUACIÓN 4</b> Acciones para impulsar hábitos de desplazamiento sostenibles. <b>OBJETIVOS:</b> 4.1.-Modificar hábitos de desplazamiento de la comunidad educativa y potenciar el uso de la bici en los desplazamientos al colegio o por la ciudad y también su uso recreativo. 4.2.-Conocer las posibilidades que ofrece nuestro entorno para el uso de la bici y las normas de circulación básicas. 4.3.-Adoptar las medidas de seguridad necesarias en todas las actividades realizadas. 4.4.-Reflexionar sobre autonomía infantil con toda la comunidad escolar.</p>	<p>Uso de medidas de seguridad en las salidas: señalización de maniobras, uso de casco y chalecos llamativos, distancias de seguridad...</p> <p>Talleres con las familias sobre autonomía infantil.</p>	<p>A realizar durante este curso.</p>	<p>Profesores coordinadores del proyecto y profesores acompañantes.</p> <p>Familias colaboradoras.</p> <p>Agentes de movilidad del ayuntamiento (nos acompañan en las salidas a la calzada para garantizar la seguridad del alumnado).</p>	<p>Grado de participación de alumnado y familias en las actividades.</p> <p>Valoración de las actividades realizadas.</p> <p>Comportamiento del alumnado en las salidas: manejo de la bicicleta, resolución de las situaciones que se produzcan en los desplazamientos.</p> <p>Puesta en práctica por parte del alumnado de aspectos teóricos de educación vial relacionados con el uso de la bici.</p>

<p><b>ACTUACIÓN 5</b> Colaboración con otras entidades. <b>OBJETIVOS:</b> 5.1.- Establecer lazos de colaboración con otras entidades para enriquecer e intercambiar experiencias.</p>	<p>Taller de bicicletas realizado por alumnado y profesorado del TAFAD del IES Santa Bárbara. -Ruta en bicicleta organizada por la misma entidad.</p>	<p>Febrero 2023 Fecha a determinar durante este curso.</p>	<p>Profesorado del IES Santa Bárbara. -Profesores coordinadores del proyecto y profesores colaboradores.</p>	<p>Valoración de las actividades realizadas con otras entidades.</p>
<p><b>ACTUACIÓN 6</b> Dar a conocer las actividades realizadas a través de nuestra página web y de las redes sociales. <b>OBJETIVOS</b> 6.1.-Difundir nuestras experiencias para dar a conocer nuestro proyecto a toda nuestra comunidad educativa y a otros centros.</p>	<p>Descripción de actividades realizadas, acompañadas de imágenes y vídeos, en nuestra página web y en Twitter e Instagram.</p>	<p>Realizado desde el inicio del proyecto y a realizar a lo largo lo largo de este curso.</p>	<p>Profesorado responsable de las TIC</p>	<p>Número de visitas a nuestras redes. Número de informaciones "colgadas". Grado de interés de la comunidad educativa hacia todo lo difundido.</p>

<p><b>ACTUACIÓN 7</b> Potenciar la participación de las familias en el proyecto.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 7.1.-Contar con la ayuda de las familias para realizar las actividades fuera del centro. 7.2.-Invitar a participar a las familias en talleres de mecánica y de autonomía infantil. 7.3.-Invitar a las familias a realizar sus aportaciones al proyecto. 7.4.-Impulsar la adquisición de hábitos de movilidad sostenible de nuestras familias.</p>	<p>Invitación a las familias a participar en las salidas en bicicleta.</p> <p>Taller de mecánica para familias.</p> <p>Taller de mecánica impartido por familias para el alumnado.</p> <p>Acompañamiento de las familias en bicicletadas y bicibuses.</p>	<p>Realizado desde el inicio del proyecto y a realizar a lo largo lo largo de este curso. En febrero del curso pasado se realizó un taller de mecánica para familias y este año se va a hacer otro también en febrero. El curso pasado se realizó un taller de mecánica impartido por familias para el alumnado. El acompañamiento se ha realizado en todos los bicibuses y bicicletadas realizados desde el comienzo del proyecto y se va a seguir haciendo.</p>	<p>Profesores coordinadores del proyecto.</p> <p>Experto en mecánica del ayuntamiento.</p>	<p>Grado de participación e implicación de las familias en el proyecto.</p>
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dar continuidad al proyecto y aumentar la implicación de las familias en el mismo.</li> <li>❖ Realizar el bicibús con una frecuencia semanal y conseguir que las propias familias gestionen su funcionamiento.</li> </ul>				



#### 4.4. DESAYUNOS SALUDABLES

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICA- DORES DE LOGRO
<p>ACTUACIÓN 1: organización semanal de los desayunos.</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>1.1.- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de los hábitos relacionados con la alimentación.</p> <p>1.2.- Potenciar la adquisición de hábitos saludables referidos a la alimentación a través del almuerzo colectivo.</p> <p>1.3.- Ampliar la variedad de alimentos que toman.</p> <p>1.4.- Concienciar de la necesidad de comer productos saludables.</p> <p>1.5.- Adquirir hábitos de autonomía personal referidos a la alimentación.</p>	<p><u>Lunes- miércoles- viernes</u> FRUTA</p> <p><u>Martes- jueves</u> Sándwich, bocadillo, embutido, productos caseros...</p> <p>Mandamos una circular a las familias, pero desde el aula usamos <u>estrategias</u> como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alabar los desayunos saludables.</li> <li>- Canciones relacionadas con la fruta.</li> <li>- Ronda de preguntas saludables.</li> </ul>	<p>Todo el curso.</p> <p>En septiembre, junto con las primeras informaciones, mandamos a las familias un email detallando "<u>los desayunos saludables</u>" pues nos resulta fundamental ya que contribuye a tener, desde edades tempranas, una dieta completa y equilibrada. Son los propios alumnos los que además van tomando conciencia de ello, extrañándose cuando</p>	<p>Equipo de ciclo de Educación Infantil.</p>	<p>Valoramos muy positivamente esta iniciativa por varios motivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incide directamente en la salud desde pequeños.</li> <li>- Ayuda a crear conciencia de la necesidad de comer sano.</li> <li>- Promueve el hábito de autorregulación.</li> </ul> <p>Desde los diferentes niveles observamos buena acogida de este plan tanto por parte de las familias como de los alumnos, lo que</p>

<p>1.6.- Evitar que el alumnado traiga productos de escaso valor nutritivo.</p>	<p>- Valoración del respeto a los desayunos pautados.</p> <p>El contenido debe suscitar interés en los niños y esto lo conseguiremos implicando a la familia como responsables de comprar y traer el desayuno.</p>	<p>esos desayunos pautados no se cumplen.</p>		<p>conlleva a tener éxito en la consecución de los objetivos.</p>
<p>ACTUACIÓN 2: Participación en el Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche de la Unión Europea (2022/2023)</p> <p>OBJETIVOS: 2.1.- Fomentar el rol de la educación en hábitos saludables como una parte integrante de la educación integral, diseñando, a tales efectos, un programa de educación en hábitos saludables que comprenda la programación y establecimiento</p>	<p><u>Fruta</u> Durante el curso escolar, el centro recibe frutas de temporada de productores de la zona, para su reparto diario entre los alumnos. La fruta viene ya lavada y se le ofrece una pieza a cada alumno. Esta actuación está orientada para los alumnos de Primaria.</p>	<p>Todo el curso. Se informa a las familias de manera previa al inicio del reparto de fruta y leche. La participación es voluntaria. Por el centro se colocan carteles facilitados por la Conserjería de Educación que informan de la participación del centro</p>	<p>Tutores desde los 3 años hasta 6º de Primaria.</p>	<p>Este programa se valora muy positivamente desde el centro y por las familias. Hemos participado en todas las ediciones que se ha ofrecido.</p> <p>Esta iniciativa favorece y facilita que las familias puedan disponer de opciones saludables para el almuerzo de los hijos, y complementa la</p>

<p>de objetivos educativos y de los instrumentos de evaluación. 2.2.- Promover estilos y hábitos de vida saludables, a partir de las necesidades específicas del alumnado del centro docente, y especialmente en los ámbitos de la nutrición y alimentación saludables y del deporte contemplando el enfoque de género y la equidad para evitar desigualdades en la salud.</p>	<p><u>Leche</u> Durante el curso escolar, se ofrece leche entera a los alumnos desde los 3 años, en formato de briks individuales, con posibilidad de ofrecer leche sin lactosa a aquellos alumnos que lo soliciten por motivos de salud.</p>	<p>en el programa y conciencian de la importancia de cuidar la alimentación y llevar una vida saludable.</p>	<p>iniciativa implantada desde infantil de desayunos saludables.  Cuando el excedente de fruta y leche lo permite, se ofrece también de merienda a los alumnos que realizan actividades extraescolares.</p>
--	---	--	---

**PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:**

- ❖ Mantener estos desayunos en los cursos superiores, pues sino el trabajo de concienciación y adquisición de hábitos saludables se acaba perdiendo.

#### 4.5. PROMOCIÓN DEPORTIVA

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICA- DORES DE LOGRO
<p><b>ACTUACIÓN 1:</b> Solicitar la participación del centro en las Escuelas Deportivas Municipales y de Promoción deportiva.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 1.1.-Favorecer la práctica deportiva de los alumnos y alumnas del centro 1.2.-Ofrecer una alternativa saludable que favorezca la conciliación familiar. 1.3.-Promover el deporte y la competición deportiva del Municipio. 1.4.-</p>	<p>El centro tiene concedidas 6 escuelas deportivas. 3 de gimnasia artística, 2 de baloncesto y 1 de fútbol sala.</p> <p>Los alumnos participan gratuitamente de la actividad, ya que está subvencionada por el Ayuntamiento de Madrid. La aportación anual única que realizan las familias es en concepto de equipaciones para las respectivas competiciones.</p>	<p>La actividad se desarrolla de octubre a mayo.</p> <p>Al Ayuntamiento de Madrid, a través de la sección de educación del distrito, firma los acuerdos y conciertos con las diferentes federaciones deportivas, y a través de la sección deportiva de la Junta Municipal se organizan las diferentes competiciones y nos mandan al centro el personal necesario.</p> <p>El colegio se encarga de organizar la actividad en el propio</p>	<p>Ayuntamiento, federaciones deportivas, familias y equipo directivo.</p>	<p>Esta actividad de valora muy positivamente por toda la comunidad educativa, ya que ofrece la posibilidad de desarrollar prácticas deportivas en el propio centro escolar en un horario que complementa la actividad lectiva, favoreciendo así la conciliación familiar.</p> <p>Los equipos en todas las edades y disciplinas son mixtos, favoreciendo así la educación igualitaria y no sexista.</p>



	<p>Durante la semana los alumnos tienen dos días de entrenamientos y el fin de semana participan en la liga municipal o las exhibiciones que se organizan desde las diferentes Federaciones de deporte.</p>	<p>centro y velar por el buen desarrollo de la misma. También adquiere el material y equipaciones necesarias.</p> <p>Las familias se comprometen a acompañar a sus hijos e hijas a los partidos y exhibiciones del fin de semana.</p>		
--	---	---	--	--

**PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:**

- ❖ Seguir incrementando el número de escuelas municipales concedidas, para dar respuesta al creciente número de solicitudes que recibe el centro. El curso pasado ampliamos una escuela de gimnasia artística y para el próximo curso hay previsión de solicitar ampliación otra ampliación en gimnasia deportiva y baloncesto.
- ❖ Ampliar la oferta deportiva con otras disciplinas como el bádminton, el hockey o el béisbol. Ya solicitadas el curso pasado, pero hasta ahora no concedidas.

#### 4.6. PROGRAMA DE MINDFULNESS

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS /RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICA- DORES DE LOGRO
<p>ACTUACIÓN 1: Meditaciones</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Trabajar la atención y la escucha.</li> <li>1.2. Encontrar momentos de calma.</li> <li>1.3. Reconocer la importancia de la respiración.</li> <li>1.4. Conocer estrategias de autorregulación.</li> <li>1.5. Escuchar las impresiones del otro.</li> </ol>	<p>Música que marca el comienzo y final de la sesión. Espacio (con esterillas) y momento establecido de forma constante a lo largo del año. Audiciones de las distintas meditaciones (<a href="https://view.genial.ly/613e2bb66b4eb60d595b115d">https://view.genial.ly/613e2bb66b4eb60d595b115d</a>)</p>	<p>15 minutos en tres sesiones en las primeras horas de clase a lo largo de las semanas. Cada meditación se repetirá durante un mes y se finalizará el curso haciendo un repaso semanal de cada una de ellas. Material colgado en la nube de Educamadrid.</p>	<p>Tutor</p>	<p>Los alumnos identifican el momento en que comienza la actividad y acuden al lugar de su realización con la actitud adecuada. Los alumnos permanecen en silencio durante la actividad, manteniendo la postura y actitud que la misma requiere. Los alumnos verbalizan las sensaciones e impresiones que han tenido durante la actividad. Los alumnos retoman la actividad que toca al terminar la meditación con calma y buena disposición.</p>



<p><b>ACTUACIÓN 2:</b> Actividades de atención plena: Imaginamos, Coloreando plenamente, Somos pompas de jabón.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p>2.1. Trabajar la atención. 2.2. Mantener una postura correcta. 2.3. Canalizar la energía a través del contacto manual. 2.4. Trabajar la serenidad y la calma. 2.5. Trabajar en gran grupo. 2.6. Respetar la creatividad ajena. 2.7. Respetar las normas de trabajo en grupo. 2.8. Fomentar una actitud de respeto por la otra persona.</p>	<p>Música que marca el inicio de la actividad, momento en que los niños van a su esterilla, excepto en la actividad de colorear mandalas que lo harán en su pupitre. Cada actividad cuenta con su propio material para ser desarrollada (música, campanillas, <a href="#">cuaderno de mandalas...</a>)</p>	<p>Trabajar de forma fija tres actividades de atención plena en las sesiones de final de la mañana. Duración: 15 minutos por actividad. El material y explicación de las sesiones estará colgado en la nube de Educamadrid.</p>	<p>Tutor y profesor que trabaja psicomotricidad o Educación Física</p>	<p>Los alumnos identifican el momento en que comienza la actividad y acuden al lugar de su realización con la actitud adecuada. Los alumnos permanecen atentos a la tarea durante el tiempo que dura la actividad. Los alumnos verbalizan las sensaciones e impresiones que han tenido durante la actividad. Los alumnos manifiestan actitudes de respeto a otras persona y respeto de las normas. Los alumnos retoman la actividad que toca al terminar la actividad con calma y buena disposición.</p>
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Extender el trabajo de este proyecto a cursos superiores.</li> <li>❖ Preparar material adecuado a alumnos de más edad, aumentando la duración de las meditaciones y creando nuevas actividades</li> </ul>				

#### 4.7. PROGRAMA DE PATIOS, RESIDUO CERO

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICADORES DE LOGRO
<p>ACTUACIÓN 1: “ Con erre de...” Taller impartido por monitores de la Comunidad de Madrid sobre reciclaje</p> <p>OBJETIVOS: 1.1.- Concienciar sobre la necesidad de la correcta separación de residuos y el mantenimiento de la limpieza de la ciudad. 1.2.- Avanzar hacia la economía circular y en el cuidado de la ciudad</p>	<p>Ayuntamiento de Madrid a través de la Dirección General de Servicios de Limpieza y Residuos del Área de Gobierno de Medio Ambiente y Movilidad.</p>	<p>Primer trimestre</p>	<p>Maestros y Educadores ambientales del Ayuntamiento de Madrid.</p>	<p>Concienciación y motivación de todos para conseguir el éxito de separar residuos y mantener limpio los espacios públicos de la ciudad.</p>
<p>ACTUACIÓN 2: “Patrullas verdes”</p> <p>OBJETIVOS:</p>	<p>Petos verdes Papeleras de reciclaje</p>	<p>Todo el curso</p>	<p>Comunidad educativa</p>	<p>Velar porque toda la comunidad educativa se implique en este compromiso de cuidar el Medio Ambiente.</p>

<p>2.1.-Estar comprometidos todos los alumn@s en esa responsabilidad colectiva de cuidado Medio Ambiental a través de estas patrullas cuya misión es supervisar los patios y estancias comunes</p> <p>2.2.- Supervisar los patios y estancias comunes</p>				
<p>ACTUACIÓN 3: “Las clases ecológicas. “</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>3.1.- Premiar a la clase más ecológica a través de un sistema de refuerzo . El distintivo de clase ecológica en un aula implicará haber demostrado hábitos de reciclado, un consumo responsable de energía y una actitud de cuidado con la Naturaleza.</p> <p>3.2.- Hacer un uso responsable de energía dentro del aula o en las zonas comunes del colegio.</p> <p>3.3.- Reciclar y hacer un uso adecuado de las papeleras dentro del aula</p>	<p>Toda la comunidad educativa.</p> <p>Diplomas</p>	<p>Todo el curso.</p>	<p>Toda la comunidad educativa.</p>	<p>Hacer un uso responsable de energía y cuidado de la naturaleza.</p> <p>Cuidado y limpieza del patio del colegio y de sus estancias.</p>
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:</b></p> <p>❖ Trabajar aún más el concepto del equilibrio reflexionando sobre nuestras acciones individuales y su impacto ecológico.</p>				

#### 4.8. COLABORACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON LA UNED. LA INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL DEL ALUMNADO

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICA- DORES DE LOGRO
<p><b>ACTUACIÓN 1:</b> Firma de acuerdo de colaboración entre la Universidad de Barcelona y el CEIP Hernán Cortés en la investigación titulada: "Evaluación de las competencias socio-emocionales del alumnado de Educación Primaria"</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 1.1.- Promover la puesta en valor de la investigación, desarrollo e innovación en los avances médicos y en el impacto de la calidad de vida de las personas.</p>	Acuerdo de colaboración firmado por ambas entidades.	Firma durante el primer trimestre del curso	Rector de la Universidad y Director del centro	El acuerdo se firma en plazo suficiente para llevar a cabo las actuaciones durante el segundo y tercer trimestre del curso.
<p><b>ACTUACIÓN 2:</b> Llevar a cabo la formación necesaria por el personal</p>	Una colaboradora de la Universidad acude al centro educativo a	Durante el segundo trimestre.	Colaboradora de la universidad organiza la visita	Se realiza la formación

<p>docente del centro para llevar a cabo los cuestionarios.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 2.1.- Promover la formación continua del personal docente que preste sus servicios en el centro, en materia de educación en hábitos saludables y en especial sobre alimentación saludable y práctica de actividad física</p>	<p>presentar el proyecto y las pruebas a realizar por los alumnos.</p>		<p>con el equipo directivo. Participan los tutores de Primaria.</p>	
<p><b>ACTUACIÓN 3:</b> Los alumnos cumplimentan los cuestionarios de estudio.</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 3.1.- Evaluar las competencias socio-emocionales individuales y grupales del alumnado de primaria.</p>	<p>Los alumnos cumplimentan en el centro los cuestionarios en la sala de informática o con los dispositivos tablets.</p>	<p>De acuerdo al calendario fijado desde jefatura de estudios, se cumplimentan los cuestionarios y se llevan a cabo las actividades.</p>	<p>Se pide a las familias autorización para que sus hijos participen en el estudio.</p>	<p>Se cumplimentan los cuestionarios. El centro recibe la información y conclusiones facilitadas por parte de la Universidad. De las conclusiones se desprenderán actuaciones concretas de cara al próximo curso.</p>
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:</b></p>				
<p>❖ Los resultados y conclusiones del estudio formarán parte de la memoria final del curso. Tenerlas en cuenta a la hora de ajustar la respuesta educativa.</p>				

#### 4.9. PROGRAMA DE LAVADO DE MANOS E HIGIENE DENTAL

ACTUACIONES REALIZADAS/ OBJETIVOS A CONSEGUIR	PROCEDIMIENTOS/ RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN/ DIFUSIÓN	PROFESIONALES IMPLICADOS	VALORACIÓN/INDICA- DORES DE LOGRO
<p><b>ACTUACIÓN 1:</b> Intervenciones en clase con los alumnos</p> <p><b>OBJETIVOS:</b></p> <p>1.1. Fortalecer y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos, con especial énfasis en la higiene y la prevención.</p> <p>1.2. Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales</p> <p>1.3. Fomentar en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo.</p> <p>1.4. Reflexionar sobre la importancia de lavarse las manos antes de comer y cepillarse los dientes después.</p>	<p>Se organiza un calendario para las intervenciones en todas las aulas.</p> <p>Las charlas se organizan con ayuda de soportes visuales y dinámicas grupales adaptadas a cada edad.</p>	<p>A lo largo del primer trimestre del curso escolar.</p>	<p>Nuestra empresa de comedor HOSTUR, docentes del centro y alumnado.</p>	<p>Se realizan las intervenciones en todas las aulas de acuerdo al calendario.</p>



<p><b>ACTUACIÓN 2:</b> Implementar el lavado de manos antes de comer</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 2.1. Mostrar a los alumnos la técnica adecuada del lavado de manos.</p>	<p>Adecuar primeramente los baños para el correcto aseo de manos, instalando jaboneras y dispensadores de papel reciclado para el secado.</p>	<p>Los alumnos van al baño a lavarse las manos al término de la jornada escolar.</p>	<p>Profesores, monitoras de comedor, empresa de limpieza que repone las jaboneras y el papel.</p>	<p>Se realiza el aseo de manos de manera adecuada antes del servicio de comedor.</p>
<p><b>ACTUACIÓN 3:</b> Implementar el lavado de dientes después de comer</p> <p><b>OBJETIVOS:</b> 3.1. Mostrar a los alumnos la técnica adecuada del cepillado de dientes.</p>	<p>Los alumnos traerán de casa un pequeño neceser con el cepillo y pasta de dientes</p>	<p>Se ofrecerá la posibilidad y el tiempo necesario para que se laven cada día después de comer.</p>	<p>Profesores y monitoras de comedor. Familias.</p>	<p>A final de curso se hará un recuento de cuántos alumnos se laven los dientes después de comer regularmente (al menos 3 veces por semana) en el centro.</p>
<p><b>ACTUACIÓN 4:</b> Charlas formativas a familias.</p> <p><b>OBJETIVOS</b> 4.1. Ofrecer a las familias información sobre hábitos alimentarios saludables.</p>	<p>Se invitará a las familias a una charla sobre nutrición y hábitos de vida saludables relacionados con una nutrición adecuada.</p>	<p>Durante el segundo trimestre de curso</p>	<p>Nutricionista de la empresa de comedor HOSTUR, equipo directivo y familias.</p>	<p>Se celebra la charla y acude un número significativo de familias (al menos 20)</p>
<p><b>PROPUESTAS DE MEJORA/PROYECTOS PARA EL FUTURO:</b></p> <p>❖ La idea es que los alumnos desarrollen los hábitos para que ellos mismos se laven las manos y los dientes después de cada comida.</p>				



## 5. CONCLUSIÓN

Aunque en la presente memoria técnica hemos hecho mención a los proyectos que guardan relación directa con la promoción y desarrollo de los hábitos de vida saludable y el deporte, objetivo principal en el CEIP Hernán Cortés, hay otros objetivos generales que conforman nuestras señas de identidad y que, en mayor o menor medida, guardan relación con el primero, y cabe, por tanto, destacarlos.

Entre estos objetivos tenemos en primer lugar la promoción de una **escuela inclusiva**, abierta y plural, capaz de ofrecer una respuesta educativa ajustada a las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro centro, además, como vimos en la presentación de la memoria, tiene el privilegio de ser un centro preferente de alumnos auditivos, lo que nos proporciona la oportunidad de incluir e integrar a alumnos con dificultades auditivas, implantados o con audífonos, en nuestro día a día.

Contamos con un ambicioso **proyecto de digitalización**, el cual ha incluido el curso pasado la propuesta de crear un aula del futuro para nuestros alumnos de Primaria. Adicionalmente a esto nuestro plan de digitalización incluye dotar al centro de la tecnología necesaria para acercar a nuestros alumnos las posibilidades que ofrece la máxima conectividad y desarrollo de su competencia STEAM. En esta línea, hemos adquiridos tablets, armarios cargadores, monitores interactivos para Primaria y mesas interactivas para Infantil. Los docentes están llevando a cabo cursos de formación de digitalización centrados en la explotación de estos recursos y aplicaciones que permitan desarrollar sus proyectos y llevarlos al aula, con materiales atractivos e inclusivos, como la propuesta que nos presenta Lego Spike for Education o Go Kubo de la editorial Edelvives. Nuestra propuesta pedagógica se centra en el lenguaje de programación desde los 3 años.

En nuestro colegio tenemos alumnos y familias de 33 nacionalidades diferentes. Las tenemos bien contadas porque al entrar en la secretaría del centro las familias son recibidas por un gran mapa del mundo con las banderas de estos países. Esta diversidad nos permite trabajar para una **sociedad democrática y tolerante**. Consciente de su diversidad y de la importancia de trabajar juntos en la conservación del medio ambiente.

La concesión de un distintivo de calidad como el SELLO VIDA SOSTENIBLE sería un reconocimiento a la labor docente, al esfuerzo de nuestros alumnos y la colaboración e implicación de nuestras familias. Un reconocimiento a la labor de una escuela pública que se esmera por ofrecer una propuesta educativa de calidad, moderna y ajustada a la realidad de nuestro tiempo.

## 6. ENLACES DE INTERÉS

[Web del centro educativo](#)

[Red de huertos escolares sostenibles del Ayuntamiento de Madrid](#)

[Proyecto STARS web del Ayuntamiento de Madrid](#)

[STARS Madrid](#)

[Proyecto Europeo Stars](#)

[Página del Ministerio sobre el Programa escolar de consumo de frutas y leche, y de higiene bucodental](#)

[Página de la Comunidad de Madrid sobre el Programa escolar de consumo de fruta y leche, y de higiene bucodental](#)